

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный момент: подросший малыш с новеньким ранцем за спиной и букетом в руках направляется первый раз в первый класс. И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встает вопрос: как подготовить их к школе, к предстоящему труду?

Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как ранее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности, творческого самовыражения.

По глубокому убеждению некоторых родителей, готовность ребенка к систематическому школьному обучению сводится к сумме знаний, которыми добросовестные взрослые напичкали маленького «абитуриента». А ведь в первую очередь необходимо позаботиться о психологической готовности детей к школьному обучению, о сформированности у ребенка тех качеств характера, которые помогут ему найти контакт с учителем и одноклассниками. К таким качествам можно отнести: умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Важно помнить, что в первом классе для ребенка самое главное — научиться учиться, а не получать конкретные знания и умения.

Родители прежде всего должны обратить внимание на всестороннюю и планомерную подготовку детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации и формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни .

Для этого прежде всего необходимо:

- развитие познавательной сферы ребенка через организацию деятельности ребёнка по ознакомлению с социальной действительностью;
- определение готовности ребёнка к школе при помощи педагогического и психологического тестирования;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе при организации психолого-педагогических мероприятий;
- формирование речевой активности детей через организацию логопедических занятий;
- обучение основам чтения, формирование элементарных математических представлений;

— привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации режима дня, гигиенических процедур, физического развития ребёнка.

Поступление ребёнка в школу-это ответственный и сложный момент в его жизни. Детям с разным уровнем подготовки к обучению в новых для них условиях одинаково трудны смена привычной обстановки, встреча и общение с многочисленным коллективом детей и взрослых, привыкание к иному режиму.

Дошкольнику необходима правильная организация его полноценной жизнедеятельности. Именно она даёт толчок к познанию, открывает возможность обретения дошкольником осознания себя как носителя ценного индивидуального опыта, такого важного и полезного окружающим людям.

Поэтому подготовка к школе — не самоцель, а результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребёнка, удовлетворяющей его интересы и потребности на протяжении всего дошкольного детства.

Конечно же не надо забывать об индивидуальных особенностях ребёнка, ведь многие родители вот уже на протяжении не одного столетия и по сей день считают, что маленький ребёнок должен учиться до изнеможения, иначе к его занятиям невозможно относиться серьёзно. Часто загружая своего ребёнка сложными по содержанию заданиями и длительными по времени занятиями, родители не учитывают возрастные возможности и потребности своего малыша.

Уважаемые родители, помните, пожалуйста, что процесс развития каждого ребёнка УНИКАЛЕН!

Хочется дать следующие рекомендации:

Обучая ребёнка, не ставьте себе жестких сроков, в течение которых он научиться читать, не смотрите на других детей, не сравнивайте его со сверстниками. У каждого ребёнка свои темпы освоения определенных навыков.

Если ребёнок с чем-то не справляется, упростите задание. Сначала делайте все задания вместе с ним, а потом пусть он делает их самостоятельно.

Не заставляйте ребёнка заниматься, если у него плохое настроение. Это принесет не пользу, а вред.

Радуйтесь каждому успеху ребёнка.

Ежедневно читайте ребёнку вслух, обсуждайте поступки героев рассказов и стихов, развивайте его всесторонне.

Давайте не забывать, что главная задача взрослых (педагогов, родителей) — сохранить мир детства, помочь ребёнку прожить детские годы в радости и полноте устремлений, обеспечить постепенность социального взросления.