

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Иркиликский детский сад «Колосок»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом  
Совете МДОУ ИДС «Колосок»  
протокол № 1 от 13.09.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ ИДС «Колосок»  
Ряховская И.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 13.09.2023г



**Адаптированная рабочая программа  
по логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими нарушения речи  
для групп общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

Составила :  
Учитель-логопед  
Колодина Н.П.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

Пояснительная записка

1.1. Характеристика контингента воспитанников

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

### **II. Организационный раздел. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

2.1. Организация режима логопедических занятий.

2. 1. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

2. 2. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

### **III. Содержательный раздел.**

3.1. Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

3. 2. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем - логопедом .

Заключение Список используемой литературы

### **4. Приложение.**

-Речевая карта ребенка 6-7 лет

-План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

-Расписание работы учителя-логопеда

-Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда .

-Годовой план учителя-логопеда

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МДОУ ИДС «Колосок», содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду проводятся логопедические занятия.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Устав МДОУ
- Образовательной программы МДОУ.
- Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду , не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г.

### **Цель программы:**

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизводительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

### **Задачи программы:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах; · способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ПМПКа, специалистами детской поликлиники.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения

слуховых, зрительных и двигательных образов детей.  
-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

### Характеристика контингента воспитанников

#### Характеристика детей

##### с фонетическим недоразвитием

фонетическое недоразвития (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному: 1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* - сосна); г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка); д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с*, *з*, *ц*) и группа шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

*Сигматизм* недостатки произношения свистящих (*с*, *сь*, *з*, *зь*, *ц*) и шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения. *Ротацизм* - недостатки произношения звуков *р* и *рь*.

*Ламбацизм* - недостатки произношения звуков л и ль.

Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм* звуки к и къ; *гаммацизм* - звуков г и гь; *хитизм* — звуков х и хь; *йотацизм* - звука й.

*Дефекты озвончения* - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф - в, з—с, ж—ш, г—к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

*Дефекты смягчения* недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, д'—д. п'—п, р'—р и т.д. (*топа - тетя, Анута — Анюта, пат — пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

### **Характеристика детей**

#### **с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть *выражена в речи ребенка различным образом:*

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. **1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не

позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*** ■

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ■ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ■ различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. ■ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## **II. Организационный раздел.**

2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа.**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Повалева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

*Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.*  
Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них

дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре).

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

#### ***Формы организации образовательной деятельности.***

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: ***индивидуальные*** - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);  
Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков; ■ первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***подгрупповые*** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложнённого фонетического и лексико-грамматического материала.

#### **Содержание подгрупповых занятий.**

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. *Осуществляется:*

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих

из правильно произносимых звуков.

- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

## **2. 2. Организация режима логопедических занятий**

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДООУ, *имеющие нарушения в развитии устной речи:*

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие ;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ОПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедические занятия:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием

для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ПМПК от перевода ребёнка в специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

#### **Порядок работы логопедического кабинета**

Коррекционную работу проводит учитель-логопед, комплектуется группа из числа детей ДОУ.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

*Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю): 6 - 7 лет - 30 минут.*

*Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут*

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

с ФН - 1 - 3 раза

с ФФН - 2-3 раза

Предельная наполняемость не более 25 человек в год.

Воспитатель возрастной группы ДОУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми логопедических занятий.

Заведующий ДОУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<p>-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения - групповая работа по развитию лексики, грамматик и и связной речи</p> <p>-игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>- логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>- артикуляционные упражнения - дыхательная гимнастика</p> <p>- чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>- коммуникативные тренинги</p>	<p>■ физическое развитие</p> <p>динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры</p> <p>■ социально-коммуникативное развитие</p> <p>ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка</p> <p>■ познавательное развитие</p> <p>воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками</p> <p>■ речевое развитие</p> <p>общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение</p>	<p>детей</p> <p>- коллективный монолог</p> <p>- игра - драматизация с использованием различных видов театров</p> <p>- игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>- самостоятельная художественно - речевая деятельность</p> <p>- сюжетно - ролевые игры</p> <p>- игра - импровизация по мотивам сказок</p> <p>- театрализованные игры</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- настольно - печатные</p>	<p>- открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>- консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям</p> <p>- оформление информационных стендов различной тематики</p> <p>- логопедические пятиминутки (игры и упражн</p>	<p>- анкетирование - родительские собрания</p> <p>- консультации</p> <p>- индивидуальная работа по запросу родителей</p> <p>- оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>- наглядная информация различной тематики</p> <p>- посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</p> <p>- помощь в организации речевой среды дома</p>

<p>-настольно - печатные игры  -разучивание стихотворений  -речевые задания и упражнения  -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов - показ настольного театра  -инсценировка знакомых произведений</p>	<p>слов, использование в речи средств интонационной выразительности и ■ художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение.</p>	<p>игры  - словотворчество</p>	<p>ения по заданию логопеда)  - иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы</p>	
---	---	------------------------------------	---	--

### 2.3. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

*Планируемый результат* - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **2.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете**

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

1) *Насыщенность*: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе

расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не

формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

## **2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса**

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности

ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Деятельность специалистов ДОО в организации коррекционно-развивающей работы

*Учитель-логопед:*

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.

• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слогослияния на основе символов звуков.

• Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.
- *Музыкальный руководитель*
- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

*Специалист по ФИЗО*

- Развитие общей, мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания.

Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;

- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

*Функции воспитателя:*

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
  - Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
  - Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

**Работа с педагогами**

Чтобы работа была наиболее эффективной, составляется примерное планирование совместной работы учителя-логопеда и педагогов ДОУ

**Планы совместной деятельности специалистов ДОУ**

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед	
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед,	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед,	

Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре.	
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, логопед	
	Октябрь		
	Ноябрь		
	Декабрь		
В течение года			
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	педагоги	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			

Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же	
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты	
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты	

Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты	
Участие в работе психодого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же	
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	- II —	— // —	

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ДОУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; • расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы:

**ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ** (авторы Филичева Т.Б., Туманова Т.В.) составлена на основе образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной

программы ДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном

учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в 2023-2024 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте - послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Перспективный план образовательной деятельности по  
коррекции речи в подготовительной к школе группе**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,**

**на 2023-2024 учебный год.**

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Составитель:

Учитель-логопед: Колодина Н.П

**Задачи и содержание коррекционного обучения детей с ОНР определяется с учетом потенциальных возможностей детей, выявленных при логопедическом обследовании, и соотносятся с общеобразовательными требованиями, представленными в «Программе воспитания и обучения в детском саду» /под редакцией А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой/**

**Основные направления коррекционного обучения в подготовительной группе:**

1. Формирование правильного звукопроизношения;
2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
3. Формирование связной речи.

Данные направления реализуются на индивидуальных и подгрупповых занятиях

**Фронтальные логопедические занятия 2 раза в неделю:**

1 занятие: формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова;

1 занятие: формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

**Цель подгрупповых логопедических занятий:**

- расширение объема словаря детей; работа над слоговой структурой слова;
- работа над структурой фразы, ее грамматическим и интонационным оформлением;
- научить детей слушать и понимать короткие рассказы, уметь отвечать на вопросы по содержанию.

**Календарный план проведения фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной группе**

<b>Неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Номер и тема фронтального занятия</b>	<b>Цель фронтального занятия</b>

<b>I период обучения Сентябрь</b>			
1-2	Обследование устной речи детей (1.09- 15.09)		
3 19.09	Времена года. Осень.	1.«Осень пришла»	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.
4 26.09	Деревья и кустарники.	2.«Берёзка»	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
<b>Октябрь</b>			
5 3.10	Осенью в огороде. Овощи.	3.«Путешествие в деревню» (часть1)	Составление рассказа описания овощей по опорному картинному плану.
6 10.10	Осенью в саду. Фрукты.	4.«Путешествие в деревню» (часть 2)	Составление рассказа описания фруктов по опорному картинному плану.
7 17.10	Садовые и лесные ягоды.	5. «Мы по ягоды пойдём»	Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.
8 24.10	Перелётные птицы.	6. Пересказ рассказа И.С. Соколова Микитова «Улетают журавли»	Пересказ текста по опорным рисункам
9 31.10	Осенние грибы.	7. Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?»	Пересказ текста по опорным рисункам.

**Ноябрь**

9 7.11	Одежда	8. «Одежда»	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
10 14.11	Обувь	9. «Сапожки для прогулки»	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
11 21.11	Головные уборы.	10. «Любимая кепка»	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
12 28.11	Человек	11. «Человек»	Составление рассказа по серии предметных картин.
<b>II период обучения</b>			
<b>Декабрь</b>			
13 5.12	Времена года. Зима.	12. «Зимние забавы»	Составление рассказа по сюжетной картине .
14 12.12	Дикие животные. Подготовка к зиме.	13. Пересказ рассказа И.С. Соколова Микитова «В берлоге»	Пересказ текста по опорным рисункам.
15 19.12	Зимующие птицы	14. «Как помочь птицам зимой?»	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
16 26.12	Новый год. Хвойные деревья.	15. «Лесная гостья»	Составление описательного рассказа по предметной картине и опорным словам.
<b>Январь</b>			
17	Зимние каникулы		

18 16.01	Домашние птицы.	16. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко»	Составление пересказа по схематичному плану.
19 23.01	Зоопарк	17. Пересказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Составление пересказа близко к тексту и по плану.
20 30.01	Транспорт	18. «Случай на улице»	Составление рассказов по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий.

<b>Февраль</b>			
21 6.02	Инструменты	19. Пересказ сказки «Две косы»	Составление пересказа логично, последовательно и близко к тексту.
22 13.02	Мебель	20. «Откуда к нам пришла мебель»	Составление рассказа по опорным картинкам и словам.
23 20.02	Посуда	21. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	Составление пересказа близко к тексту и по ролям.
24 27.02	День защитника Отечества		«Ка-санитар» Составление рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.
<b>III период обучения</b>			
<b>Март</b>			
25 5.03	Мамин праздник.	23. «Поздравляем маму»	Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
26 12.03	Времена года. Весна. Праздник мам	24. «Весна пришла»	Составление повествовательного рассказа по многофигурной картине и опорному плану.
27 19.03	Семья	25. «Моя семья»	Составление рассказа по сюжетной картине.
28 26.03	Продукты питания.	26. «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Составление рассказа из коллективного опыта.
<b>Апрель</b>			

29 2.04	Наш город. Моя улица.	27. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём»	Пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
30. 9.04	Домашние животные	28. «Щенок»	Составление сюжетного рассказа по серии

			сюжетных картин.
31 16.04	Перелётные птицы	29. Пересказ рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Пересказ рассказа близко к тексту с придумыванием предшествующих событий.
32 23.04	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы.	30. Пересказ рассказа Е. пермяка «Первая рыбка»	Пересказ рассказа близко к тексту и по плану.
<b>Май</b>			
33 7.05	День Победы	31. Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука носорога»	Составление пересказа с опорой на рисунки.

14.05 21.04	На пороге школы. Школьные принадлежности	33. «Собираемся в школу»	Проведение викторины о школе и школьных предметах.
----------------	--	--------------------------	--

**Календарное планирование фронтальных занятий по формированию навыков анализа и синтеза в подготовительной группе.**

Коррекционное обучение начинается с середины сентября и заканчивается в мае.  
 Предусмотрено проведение двух фронтальных занятий в неделю:

- 1 занятие по формированию фонетической стороны речи;
- 1 занятие по обучению грамоте.

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

Недели	Тема занятий	Закрепляемые навыки
<b>Сентябрь</b>		
<b>3-я 21.09</b>	1. Понятие о звуке. 2. Понятие о гласном звуке.	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного звука в слове.
<b>4-я 28.09</b>	1. Звук [А]. 2. Буква А.	Чтение и письмо букв Аа Составление и чтение схемы предложения Раздельное написание предлога и слова.
<b>Октябрь</b>		
<b>1-я 5.10</b>	1. Звук [у]. 2. Буква Уу.	Чтение и письмо букв УУ, Чтение АУ, УА
<b>2-я 12.10</b>	1. Звук [О]. 2. Буква О.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа о. Чтение.
<b>3-я 19.10</b>	1. Звук [М]. 2. Буква Мм.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа ма, мо му...
<b>4-я 26.10</b>	1. Звук [С]. 2. Буква Сс.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа а о у и. Чтение.
<b>5-я</b>	1. Звук [Х]. 2. Буква Хх	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа х. а о у ы. Чтение.

<b>Ноябрь</b>		
<b>1-я 2.11</b>	1. Звуки [Р], [Р']. 2. Буква Рр.	Слоги типа raro... Слово Большая буква в начале предложения. Письмо букв. Чтение.

<b>2-я 9.11</b>	1. Звуки [Ш], [Ш']. 2. Буква Ш.	Слоги типа ша.шо.шу. Большая буква в именах людей. Письмо букв. Чтение.
<b>3-я 16.11</b>	1. Звуки [Ы], 2. Буква ы	Слоги с ы. Чтение и составление предложений с предлогом на. Письмо.
<b>4-я 23.11</b>	1. Звуки [Л], [Л']. 2. Буква Л.	Слоги типа лал.ло.лу.. Слово папа. Чтение и составление предложений с предлогом па. Письмо.

<b>II период обучения</b>		
<b>Декабрь</b>		
<b>1-я 7.12</b>	1. Звуки [Н], . 2. Буква Н.	Составление из букв разрезной азбуки слов типа та, слов типа но.ну.. Чтение. Письмо слогов типа ; слов типа Том.
<b>2-я 14.12</b>	1. Звуки [К], [К']. 2. Буква К.	Составление из букв разрезной азбуки слов типа ка и дополнение до целого слова. Чтение. Письмо слогов типа ак, ка; слов типа кит.
<b>3-я 21.11</b>	1. Звуки [Т], [Т']. 2. Буква Т.	Составление из букв разрезной азбуки слов типа са, слов тина сук и дополнение до целого слова. Чтение. Письмо слогов типа са.

<b>4-я</b> <b>28.11</b>	1. Звуки [И], 2. Буква Ии.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение до целого слова. Чтение. Письмо слогов типа ха; слов типа ухо, муха
<b>Январь</b>		
<b>1-я</b>	<b>Каникулы</b>	
<b>2-я</b>	1. Звуки [П], [П']. Буква Пп. 2.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до

11.01	Обобщение пройденного материала	целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных (коза). Чтение.
<b>3-я</b> <b>18.01</b>	1. Звуки [З], [З']. 2. Буква З	Составление из букв разрезной азбуки слов бусы, бант, кабина. Письмо слов типа Бобик, кубики, изба. Чтение.
<b>4-я</b> 25.01	1. Звуки [Г]. 2. Буква Гг	Дифференциация букв <b>п-б</b> . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
<b>Февраль</b>		
<b>1-я</b> <b>1.02</b>	1.Звуки [В], [В']. Буква В	Составление из букв разрезной азбуки слов: дом, дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слов дом, дымок. Правописание безударных гласных (дома). Чтение. Дифференциация букв <b>т-д</b> . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.

2-я 8.01	1. Звуки [Д], [Д']. 2. Буква Д.	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо слогов типа <i>га</i> , слов <i>гном, гамак, нога, бумага</i> . Чтение.
3-я 15.01	1. Звук [Б]. Буква Б 2. Звуки [Б] – [Ш]. Буквы С-Ш.	Составление из букв разрезной азбуки слова: <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка</i> . Чтение. Кроссворд. Дифференциация букв С – Ш. Чтение.
4-я 22.01	Повторение .	Буква Я- гласная. Слог Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов <i>Яша, Яна</i> . «Рассыпанное» предложения: <i>Яна видит Яшу</i> . Кроссворд. Чтение. Обозначение мягкости согласных

		буквой я. Дифференциация а-я. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котят</i> . Чтение.
--	--	---

### III период обучения

#### Март

1-я 7.03	1.Звук [Ж]. Буква Ж. 2. Звуки [З] – [Ж]. Буквы З-Ж.	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>жук, сию, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
-------------	---	--

<p><b>2-я</b> <b>14.03</b></p>	<p>1. Звуки [Ж], [Ш]. 2. Буква Ж-Ш</p>	<p>Выделение звуков л, ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна, лиса, пальма. Дифференциация согласных по твёрдости- мягкости. Составление из букв разрезной азбуки слов: лак, лук, волны, лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Письмо слогов типа ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения: Клоун много шутил. Чтение.</p>
<p><b>3-я</b> <b>21.03</b></p>	<p>1. Буква Е, е в начале слога. 2. Буква е после согласных.</p>	<p>Буква е – гласная. Чтение. Обозначение мягкости согласных буквой е. Письмо слов: лес, небо, снег; предложения: Дети идут в лес. Чтение.</p>
<p><b>4-я</b> <b>28.03</b></p>	<p>1. Буква Ё, ё в начале слога. 2. Буква ё после согласных. Буквы О-Ё.</p>	<p>Буква ё – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов: ёжик, даёт; предложения: Ёжик даёт нам яблоко. Чтение. Письмо предложения: Ёжик бежит под ёлку.</p>
<p><b>Апрель</b></p>		
<p><b>1-я</b> <b>4.04</b></p>	<p>1. Звуки 2. Буква Ъ.</p>	<p>Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков р-рь. Составление из букв разрезной азбуки предложения: Ракета на старте. Письмо слогов типа; слов: Рекс, Шарик; предложения: Мухтар берёт след.</p>

--	--	--

<p><b>2-я</b> <b>11.04</b></p>	<p>1. Звуки [Я], Буква Яя.</p>	<p>Выделение звуков ф, фь из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь. Составление из букв разрезной азбуки слов: фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты. Письмо предложения: Федя идёт на футбол. Чтение. Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.</p>
<p><b>3-я</b> <b>18.04</b></p>	<p>1. Буква Ю в начале слога. 2. Буква Ю после согласных.</p>	<p>Буква Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов: Юля, юла, Юра; предложения Мы – юные таланты. Чтение.</p>
<p><b>4-я</b> <b>25.04</b></p>	<p>1.Звук [Ц]. Буква Ц. 2. Звуки [С] – [Ц]. Буквы С-Ц.</p>	<p>Письмо предложения: Цапля – умная птица. Дифференциация букв С - Ц. Слова с пропущенными буквами. Чтение.</p>
<p><b>Май</b></p>		
<p><b>1-я</b> <b>2.05</b></p>	<p>1.Звук [Э] [Ф.] Буква ЭФ</p>	<p>Составление из букв разрезной азбуки слов: мойся, муравей, лишний, Незнайка. Чтение.</p>
<p><b>2-я</b> <b>9.05</b></p>	<p>1.Звук [Ч]. Буква Ч. 2. Звук [Щ]. Буква Щ.</p>	<p>Составление из букв разрезной азбуки слов: вечер, чистый, кричит; предложения: Черти в печи пекли калачи. Письмо ряда слогов, слов: харчо чебуреки, чай; предложения: Мы пили горячий чай. Чтение. Составление из букв разрезной азбуки слов: пещера, защита, ищу, пища. Правописание щу, ща. «Рассыпанные» слова. Чтение.</p>
<p><b>3-я</b> <b>16.05</b></p>	<p>1. Буква Ъ на конце слова. 2. Буква Ъ в середине слова.</p>	<p>Составление из букв разрезной азбуки слов: дверь, шесть, Игорь. Письмо слов. Преобразование слов типа пень – пеньки.</p>
<p><b>4-я</b></p>	<p>Заключительное занятие.</p>	<p>Праздник «Прощай, моя первая книга!»</p>

### **Заключение.**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДООУ.

### **Список используемой литературы**

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
- 3.Афонькина Ю.А.,Кочугова Н .А., Рабочая программа учителя - логопеда ДООУ., 2014 г.;
4. Бардышева Т.Ю, Е.Н. Моносова .Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство 2009
- 5.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
6. Гомзяк. О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010
- 7.Емельянова Н.В, Жидкова Л.И.,Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001. 11.Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г.. 12.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Нищева Н. В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)". - СПб., 2013;
14. Нищева Н. В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). -- СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС,2015;
15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г.
18. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». 19.

Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .

20. Цуканова, С.П Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.



**Речевая карта ребенка**

Фамилия, \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_ Ф. И. \_\_\_\_\_  
 О. родителей: место работы, должность \_\_\_\_\_  
 мать \_\_\_\_\_  
 отец \_\_\_\_\_  
 Анамнез: от какой беременности ребенок по счету \_\_\_\_\_  
 Как протекали роды, беременность \_\_\_\_\_  
 Когда закричал \_\_\_\_\_  
 Как протекало раннее развитие: стал держать голову \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_ вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_  
 Какие заболевания перенес до года \_\_\_\_\_  
 после года \_\_\_\_\_  
 Речевое развитие: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первое слово \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_  
 Обследование артикуляционного аппарата: прикус \_\_\_\_\_ строение неба \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_  
 языка \_\_\_\_\_ состояние подъязычной связки \_\_\_\_\_ губы, их подвижность \_\_\_\_\_  
 Общее развитие ребенка: а) разговорно-описательная беседа \_\_\_\_\_  
 Как тебя зовут? \_\_\_\_\_  
 Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
 Где ты живешь? \_\_\_\_\_  
 б) Счет прямой \_\_\_\_\_ счетные операции \_\_\_\_\_  
 в) Геометрические формы: квадрат \_\_\_\_\_ круг \_\_\_\_\_ прямоугольник \_\_\_\_\_ треугольник \_\_\_\_\_ овал \_\_\_\_\_  
 г) Основные цвета: \_\_\_\_\_  
 красный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_ желтый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ белый \_\_\_\_\_  
 оттеночные \_\_\_\_\_  
 д) Ориентировка во времени \_\_\_\_\_ времена года \_\_\_\_\_ дни \_\_\_\_\_  
 недели \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_  
 пространстве: \_\_\_\_\_  
 левая рука \_\_\_\_\_ правая рука \_\_\_\_\_ на листе бумаги \_\_\_\_\_  
 Обследование понимания речи: выполнение инструкций \_\_\_\_\_ понимание \_\_\_\_\_  
 предлогов \_\_\_\_\_ падежа \_\_\_\_\_ Обследование связанной речи: составление рассказов по серии \_\_\_\_\_  
 картин \_\_\_\_\_  
 Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Согласование существительных с числительным  
 1 2 5 ухо \_\_\_\_\_  
 стул \_\_\_\_\_  
 кукла \_\_\_\_\_  
 ведро \_\_\_\_\_  
 Состояние словаря, предметный словарь:  
 ресницы \_\_\_\_\_ брови \_\_\_\_\_ локоть \_\_\_\_\_ плечо \_\_\_\_\_ колено \_\_\_\_\_  
 а) назвать части предметов и показать:  
 чайник \_\_\_\_\_ носик \_\_\_\_\_ крышка \_\_\_\_\_ донышко \_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_  
 б) Уровень обобщений:  
 свитер, юбка, шорты, колготки \_\_\_\_\_  
 сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_  
 блюдце, сковородка, ложка, тарелка \_\_\_\_\_  
 шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_  
 помидор, морковь, репа, капуста \_\_\_\_\_  
 яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_  
 кошка, собака, волк, еж, лиса \_\_\_\_\_  
 голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_  
 автобус, электричка, трамвай, самолет \_\_\_\_\_  
 в) подбор антонимов:  
 широкий \_\_\_\_\_ веселый \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_  
 теплый \_\_\_\_\_ прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

Глагольный словарь:

Что делает

повар? \_\_\_\_\_ учительница? \_\_\_\_\_ врач? \_\_\_\_\_ почтальон? \_\_\_\_\_

Кто как голос подает?

кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_

лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

Звукопроизношение

с \_\_\_\_\_ з \_\_\_\_\_ ц \_\_\_\_\_ сь \_\_\_\_\_ зь \_\_\_\_\_ ш \_\_\_\_\_ ж \_\_\_\_\_

ч \_\_\_\_\_ щ \_\_\_\_\_ р \_\_\_\_\_ рь \_\_\_\_\_ л \_\_\_\_\_ ль \_\_\_\_\_

Фонематический слух: дифференциация звуков: с – ш \_\_\_\_\_ ш – ж \_\_\_\_\_ с – з \_\_\_\_\_ щ – ш \_\_\_\_\_ щ – сь \_\_\_\_\_ ж –

з \_\_\_\_\_ ч – с \_\_\_\_\_ ч – ть \_\_\_\_\_ ц – ть \_\_\_\_\_ ч – щ \_\_\_\_\_ л – р \_\_\_\_\_ к – г \_\_\_\_\_ п – б \_\_\_\_\_ Повтори: та-

та-та \_\_\_\_\_ па-ка-ка \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_ па-ба-

па \_\_\_\_\_ кот-гот-кот \_\_\_\_\_ том-дом-ком \_\_\_\_\_

Анализ звукового состава речи.

Выделение первого звука в слове:

Алик \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ город \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

Выделение последнего звука в слове:

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ муха \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_

Произношение слов сложного звукового состава:

строительство \_\_\_\_\_

велосипед \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_

Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсии \_\_\_\_\_

Сапожник чистит сапоги \_\_\_\_\_

Заключение логопеда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с \_\_\_\_\_

*1. Формирование правильного звукопроизношения.*

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные - П, Б, М + мягк.
- губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные - К, Г, Х + мягк.
- Другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте. 2.

*Формирование фонематического восприятия:*

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

*3. Формирование фонематического слуха*

*4. Работа над слоговой структурой слова.*

*5. Развитие грамматического строя речи*

- словообразование;
- словоизменение.

*6. Развитие лексической стороны речи*

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

*7 Формирование связной речи*

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

*8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной*

- деятельности:*
- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
  - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

## Расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Часы работы
Вторник	8.00-13.00
Среда	9.00-13.00 14.00 - 18.00
Четверг	8.00-13.00

## Приложение 4

Утверждаю

Заведующая МДОУ ИДС «Колосок»

### ЦИКЛОГРАММА

Ряховская И.А. \_\_\_\_\_

рабочего времени учителя-логопеда Колодиной Н.П на 2023-2024г

День недели	Планирование работа с методической литературой /заполнит	Индивид/подг занятия	Занятия в подвижных микрогруппах,участие в режимных моментах Кружковая раб	Работа с воспитателями группы	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	ИТОГО часов
Вторник 8.00 -13.00 (5ч)	12.30-13.00	8.20-11.00 11.20- 12.30	11.00-11.20		8.00-8.20 Индивидуальные занятия в присутствии родителей. демонстрация приемов коррекции	5ч
СРЕДА 9.00 -13.00(4ч) 14-18.00(4ч)	17.00-17.30 12.30-13.00	9.00 -12.30 16.00-17.00	15.00-15.30 15.30 -16.00	Консультации, практические занятия по требованию речевого режима 14.00 -15.00	17.30 – 18.00 Индивидуальные занятия в присутствии родителей. демонстрация приемов коррекции <b>Консультации:</b> *при оформлении воспитанников на ПМПК. * по профилактике речевых нарушений *по запросам родителей	8 ч
ЧЕТВЕРГ 8.00-13.00	12.00 -13.00	9.00-10.00 (ин.з подг) 10.00 -11.00 (ст.г) 11.00 -12.00 (сред.г)	11.00-11.20		8.00-8.20 Индивидуальные занятия в присутствии родителей. демонстрация приемов коррекции	5 ч

**Годовой план работы на 2023-2024 учебный год  
учителя-логопеда**

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>
<b>Обследование</b>	Обследование детей старших и подготовительных групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Старшие, подготовительная	Логопед	Сентябрь
	Обследование детей средних групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Средние	Логопед	Ноябрь
	Комплексное обследование детей младшего и среднего возраста с целью предупреждения и выявления речевых нарушений.	Младшие, средние	Логопед	Ноябрь
	Фиксация состояния речевой деятельности	Старшие, подготовительная группы.	Логопед	Сентябрь Январь апрель
	Фиксация состояния речевой деятельности	Средние группы.	Логопед	Ноябрь май
	Дифференцированная диагностика детей с речевой патологией с целью комплектования логопункта	Старшие группы.	Логопед Воспитатель Муз.руководитель Инструктор по физкультуре	Март
	Направление родителей с детьми на	Старшие, Подготовительная группы.	Логопед Воспитатели	Сентябрь октябрь

	консультаци ю к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов			
	Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей .	Старшие, Подготовитель ная группы.	Логопед	Сентябрь

<b>Мониторинг</b>	1.Отслеживание динамики речевой деятельности детей старших и подготовительной групп	Старшие, Подготовительная группы.	Логопед Воспитатель	Январь, апрель
	2. Отслеживание динамики речевой деятельности детей средних и младших групп	Средние, младшие группы	Логопед Воспитатель	Май
	3.Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей	Старшие, Подготовительная группы.	Логопед	Январь Апрель- май
<b>Коррекционно развивающая работа</b>	1.Комплектование логопункта	Подготовительные группы.(по результатам ПМПК)	Логопед	Август
	2.Комплектование дополнительных групп и организации консультативной работы с детьми, не зачисленных на логопункт, через консультативную работу с воспитателями и родителями.	Все возрастные группы	Логопед	В течение года
	3.Углубленное изучение особенностей обучения детей с речевой патологией с целью определения причин речевых нарушений, планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Все возр.группы	Логопед	В течение года

	4.Разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.		Логопед	Сентябрь
	5.Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей логопункта.		Логопед	В течение года
	6.Реализация содержания коррекционно – развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей, занимающихся консультативно		Логопед	В течение года

### Консультативно – методическая работа с педагогами

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание</i>	<i>Группа</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки</i>
<b>Уточнение состояния здоровья детей на начало года</b>	1. Изучение медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных.		Логопед	Сентябрь октябрь
	2.Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Подготовительные группы.		Сентябрь октябрь
	3.Фиксация результатов медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных в речевых картах.		Логопед	Сентябрь октябрь
<b>Взаимодействие логопеда с воспитателями</b>	1.Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе.	Все группы	Воспитатели	В течение года

групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.	2.Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших и подготовительной групп.	Старшие, Подготовительные группы..	Логопед Воспитатели	Сентябрь
	3. Совместный анализ результатов обследования Старших и подготовительной групп.	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Воспитатели	Октябрь
	4.Обследование речи и состояния психических процессов у детей средних и младших групп.	Средние, младшие группы	Логопед Воспитатели	Ноябрь
	5. Совместный анализ результатов обследования.	Средние, младшие группы	Логопед Воспитатели	В течение года
	6.Индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей по запросу.	Все группы	Логопед	В течение года
	7.Выработка рекомендаций к использованию элементов к работе с Все возра		Логопед	В течение года

	детьми.		Логопед	
	8. Заполнение журнала взаимодействия.	Подготовительные группы.		Еженедельно
	9. Оформление папки-передвижки Программные требования по речевому развитию детей старших и подготовительных групп» 10. Заполнение «Экранов звукопроизношения» на старшие и подготовительную группы, для контроля за речью ребенка	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Логопед	Ноябрь 1 раз в 3 месяца
	12. Разработка памятки для воспитателей «Создание и анализ условий для ознакомления детей с художественной литературой»	Все возрастные группы	Логопед Воспитатели	Сентябрь
	13. Консультация «Подбор,составление,разработка и планирование игр и творческих заданий по подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания»	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	октябрь
	<b>14. Печатные консультации.</b> <i>«Роль артикуляционной гимнастики в коррекционной логопедической</i>	Все возрастные группы	Логопед	Сентябрь

	<i>работе».</i>			
	<i>Этапы усвоения детьми трудных звуков.</i>	Все возрастные группы	Логопед	Октябрь
	<i>Роль семьи в развитии речи ребенка.</i>	Все возрастные группы	Логопед	Ноябрь
	<i>Активизация речевой деятельности детей.</i>	Мл.и сред. гр	Логопед	Декабрь
	<i>Произношение у старших дошкольников.</i>	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	Январь
	<i>«Что такое готовность ребенка к школе»</i>	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	Февраль
	15.Совместное планирование комплексов пальчиковой гимнастики на занятиях инструктора по физ.культуре.	Инструктор по физ.культуре	Логопед	1 раз в 3 месяца
	16.Совместное планирование комплексов артикуляционной гимнастики на занятиях муз.руководителя.	Музыкальный руководитель	Логопед	1 раз в 3 месяца
	17.Постановка русской народной сказки «Заюшкіна избушка». 18.Подготовка и участие в городском конкурсе «Театр в детском саду».	Подготовительные группы.	Логопед Воспитатели	Февраль Март Апрель

	18.Музыкальная инсценировка сказки «Яблонька»	Младшая группа	Логопед Музыкальный руководитель	октябрь
	19.Викторина по русским народным сказкам.	Старшие группы	Логопед	Январь
	20. Конкурс чтецов, посвященный 9 мая.	Подготовительные группы.	Логопед Воспитатели	Май
<b>Совместная работа логопеда по</b>	1. Обследование уровня психических процессов у детей с речевой патологией.	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	Октябрь Май

<b>профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.</b>	2. Анализ результатов обследования детей с речевой патологией.	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	В течение года
	4. Обследование и анализ результатов обследования детей с речевой патологией по запросу логопеда.	Все возрастные группы	Логопед	В течение года
	5. Разработка совместных планов коррекционной работы с учетом не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей детей, а также их компенсаторных возможностей	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	В течение года
	6. Отслеживание динамики развития детей.	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	В течение года
	7. Уточнение и внесение изменений в планы индивидуальной работы.	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	В течение года
<b>Работа с родителями по профилактике и коррекции речевого недоразвития у</b>	1. Выступления на родительских собраниях в группах. «Нарушения речи у дошкольников» «Критерии готовности к школьному обучению»	Все возр. группы. Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Родители	По плану ДООУ Сентябрь

<b>детей</b>	2. Выступление на тематическом собрании «Что делать, если ребенок плохо говорит».		Логопед	Ноябрь
	4. Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.	Все возр. группы		По запросу
	5. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	По запросу родителей		Октябрь, январь, апрель

	6. Ознакомление родителей (опекунов) с направлениями коррекционной работы.		Логопед Родители	В теч.года
	7.Обновление логопедических уголков.	Средние,старшие, подг.группы	Логопед	Октябрь
	8. Консультации для родителей: «Обогащаем словарь детей»	Средние,старшие, подг.группы	Логопед	Ноябрь
	«Слюнки у трехлетнего ребенка. Что это?»	Младшие группы	Логопед	Декабрь
		Средние,старшие, подг.группы	Логопед	Январь
	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников.»		Логопед	Февраль
	«Как правильно произносить звуки»	Старшие, подг.группы	Логопед	
	«Как увлечь ребенка занятиями по автоматизации звуков»	Средние,старшие, подг.группы	Логопед	Март
	«Развитие связной речи детей в семье».	Подготовительная группа.	Логопед	Апрель
	«Готов ли ребенок к школе?»			
	9.Индивидуальное консультирование родителей.	Все возр. группы		По запросу



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021978

Владелец Ряховская Ирина Алексеевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024