

## Совершенствование образовательной деятельности ДОО в ходе проведения мероприятий по организации ВСОКО

Совершенствование образовательной деятельности ДОО в ходе проведения мероприятий по организации Всоко

Повысить качество **образования** — общая задача педагогического коллектива. Большое значение при этом имеет внутренняя оценка функционирования системы **образования** в ДОО и принятие управленческих решений по ее улучшению. Обозначим ключевые положения, которые помогут систематизировать представления о системе оценки качества **образования** на уровне дошкольной **образовательной организации**.

Качество **образования** — это «комплексная характеристика **образовательной деятельности и подготовки детей**, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным **образовательным стандартам, образовательным стандартам**, федеральным государственным требованиям и *(или)* потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется **образовательная деятельность**, в т. ч. степень достижения планируемых результатов **образовательной программы**».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «*Об образовании в Российской Федерации*» (далее — Закон № 273-ФЗ) относит к компетенции **образовательной организации** проведение самообследования и формирование внутренней системы оценки качества **образования в образовательной организации** (далее

Это означает, что в каждой дошкольной **образовательной организации** должна функционировать собственная система оценки качества **образования**.

Цель **ВСОКО** — систематически отслеживать и анализировать состояние системы **образования** в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества **образовательной деятельности и образовательного результата**.

Существует ряд нормативно-правовых актов, регламентируют **организацию ВСОКО**.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «*Об образовании в Российской Федерации*»;
- постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте **образовательной организации** в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновлении информации об **образовательной организации**»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

На уровне дошкольной **образовательной организации** работу по оценке качества **образования регламентируют**:

- устав ДОО;
- положение о **ВСОКО** (*разрабатывается самостоятельно ДОО*);
- иные локальные акты (регламент **проведения** оценочных процедур в рамках **ВСОКО**; положение о создании рабочей группы по оценке качества **образования** с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки; распоряжения, приказы).

**ВСОКО** – это динамичная целостная система диагностических и оценочных процедур, совокупность **организационных** структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством **образования**; констатирующий непрерывный контроль качества **образования**, необходимый для определения его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений.

**ВСОКО** - система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО,

Основная задача **ВСОКО** – определить соответствие качества **образовательного** процесса общероссийским стандартам.

Внутренняя система оценки качества дошкольного **образования (ВСОКО)** позволяет определить, насколько фактическая реализация **образовательных** программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС.

Согласно № 273-ФЗ, внедрение и обеспечение функционирования модели **ВСОКО** осуществляется администрацией ОО (*ч. 13 п. 3 ст. 28*). И каждый детский сад самостоятельно разрабатывает оценочную систему.

Государственные **органы** надзора в обязательном порядке контролируют наличие и качество внутреннего мониторинга **образовательной системы в ДОО**.

**ВСОКО** выполняет пять функций:

1) Информационная функция заключается в том, что **ВСОКО** дает возможность получить сведения о **ходе образовательного** процесса и его результатах, создании и развитии системы условий, необходимых для эффективной **организации образовательного процесса**. Она позволяет определить уровень актуального развития дошкольной **организации**, каждого конкретного педагога, каждого ребенка, который посещает ДОО.

2) Аналитическая функция **ВСОКО** позволяет констатировать факты о сложившемся положении дел и объяснить причины успехов и недостатков в реализации **образовательного процесса**, его сильных и слабых сторон.

3) Побудительная функция заключается в том, что участие в оценке качества **образования** ориентирует работников дошкольной **организации к развитию**, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической **деятельности**.

4) Формирующая функция **ВСОКО** позволяет эффективно использовать *«зону ближайшего развития»* профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника детского сада, всей дошкольной **организации в целом**.

5) Коррекционная функция направлена на то, чтобы педагоги могли исправить недостатки в работе, которые выявили в **ходе оценки качества**, принятие управленческих решений по ее улучшению.

Ответственность за реализацию **ВСОКО** ложится на администрацию ДООУ, однако в число исполнителей входят не только заведующий и старший воспитатель, но и узкие специалисты, и воспитатели, медицинский работник (если имеется, представители родительской общественности).

Внутренняя оценка качества **образования** в детском саду может **проводиться** в форме мониторинга качества **образования**.

Объектами мониторинга следует определить:

- материально-техническое обеспечение;
- штатное расписание;
- кадровый состав;
- порядок приема в **образовательную организацию**;
- методы обучения и воспитания и др.

Педагогический коллектив и **совет** детского сада могут определить дополнительные объекты мониторинга.

Среди позиций, качество которых должен отслеживать мониторинг, необходимо выделить качество условий **образовательной деятельности**, качество процессов в **образовательной деятельности**, качество результатов **образовательной деятельности**.

К условиям, которые обеспечивают **образовательную деятельность**, относят:

- материально-техническое и информационное обеспечение;
- кадровые условия;
- методы обучения и воспитания, **образовательные технологии**;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья, **организации** питания воспитанников;
- условия получения дошкольного **образования** лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- **организация** научно-методической работы.

Федеральный государственный **образовательный** стандарт дошкольного **образования** (*далее – ФГОС дошкольного образования*) позволяет дополнить перечисленные позиции следующими условиями: финансовое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда.

Так же к процессам, которые обеспечивают **образовательную деятельность**, относят:

- основные **образовательные** программы дошкольного **образования** (необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного **образования** и контингентом воспитанников);
- дополнительные **образовательные программы** (*должны соответствовать запросам родителей воспитанников*);
- качество непрерывной **образовательной деятельности** и индивидуальной работы с воспитанниками.

Большое внимание во ФГОС ДО уделяется взаимодействию с родителями (*законными представителями*) детей по вопросам воспитания и **образования**, непосредственного вовлечения их в **образовательную деятельность**, в т. ч. посредством создания **образовательных** проектов на основе выявления потребностей и поддержки **образовательных инициатив семьи**.

ФГОС ДО предусматривает психолого-педагогическую и консультативную поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и **образования**, охраны и укрепления здоровья детей. Следовательно, вопросы удовлетворенности родителей качеством дошкольного **образования**, степень их участия в **образовательной деятельности** также должны оцениваться.

Основные формы **организации ВСОКО**:

- Мониторинг – анализ документов, анкетирование (педагогов, родителей воспитанников, тестирования, сравнения, собеседования, наблюдение, диагностика.
- Контроль и взаимоконтроль – итоговый, фронтальный, тематический и оперативный.

Инструмент оценки выбирают в зависимости от критериев и показателей, которые необходимо оценить и проанализировать. Если это касается педагогической диагностики воспитанников, то приоритетный метод – наблюдение за **деятельностью** детей в разные моменты их пребывания в

группе и в разных видах активности (режимные моменты, свободная деятельность, **организованная деятельность и пр.**). Для этого учреждение самостоятельно разрабатывает инструмент (*диагностику*) или использует готовые варианты диагностики, которые предлагают авторы комплексных программ дошкольного **образования**.

Если оценивается качество условий, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, то используются количественные и качественные методы. Они позволят оценить и зафиксировать результат в специальных ведомостях (*оценочных листах*). Возможна балльная (*уровневая*) оценка, которую учреждение может разработать самостоятельно. Можно использовать балльную шкалу от 0 до 3, чтобы **обработать результаты анализа**. При этом нужно подробно описать, в каком случае и сколько баллов будет присвоено конкретному показателю. Такие индикаторы сделают процесс анализа объективным.

Если оценочный механизм позволяет выявить слабые места дошкольного **образования**, устранить пробелы, принимаются соответствующие управленческие решения. Оценочный процесс захватывает как субъективные, так и объективные факторы.

Сбор, хранение и анализ полученной информации регламентируется Положением. В приложение к Положению или как отдельный документ должны быть вынесены показатели **ВСОКО конкретного ДОУ**. Их перечень и изменения утверждаются на заседании **педсовета**. Эталонные значения параметров и показателей качества определяются нормативными актами, регулирующими самообследования (*для нас – ФГОС ДО*).

**Мероприятия ВСОКО** включаются в годовой план работы детского сада, где выносятся в отдельный раздел, в котором отражается не только план **проведения оценочных процедур**, но и перечисление всех видов контроля, объектов и ответственных лиц.

За две недели до предстоящей **проверки** (*и не позднее*) заведующий издает приказ, определяющий тематику, сроки и характер мониторинга. В документе регламентируются сроки подачи отчетности, назначаются ответственные лица, представляется план-задание оценочных процедур.

Если контроль **проводится** на основании жалобы родителей на нарушение прав ребенка, трудового или иного законодательства, оценочные процедуры считаются экстренными и **проводятся** без предварительного предупреждения сотрудников. Рекомендуется мониторинг **проводить не дольше 5-10 дней**. Работников детского сада должны проинформировать о результатах **проверки** в течение 10 дней после ее завершения. Ответственные лица подают отчет или аналитическую справку, как альтернативную форму отчетности, а заведующий вновь издает приказ, в котором представляет результаты оценки и административные решения, которые за этим последуют.

В ДОУ **проводятся административные совещания**, заседания **педсовета**, общие родительские **собрания**. В конце учебного года аналитические справки и отчеты анализируются, поскольку на их основании

оценивается эффективность работы коллектива и учреждения в целом, выявляются проблемы и варианты их решения, ставятся приоритетные задачи на будущий год.

Результаты **ВСОКО** используются для решения задач, указанных в ООП, годовом плане, а также для повышения эффективности деятельности учреждения в программе развития.

Отчетные документы **ВСОКО** в ДОУ в соответствии с ФГОС – это сводные таблицы, аналитические справки, карты фиксации и контроля, которые заполняют ответственные лица из числа педагогов или администрации учреждения, определённые приказом заведующего. В аналитической справке должны быть **отображены**: форма работы (мониторинг или контроль, цель и тема, сроки **проведения процедуры**, полный состав мониторинговой группы или комиссии, перечень **мероприятий**, положительные и негативные аспекты, общие выводы и рекомендации. Документ своими подписями заверяют все члены комиссии и педагоги, которые были подвергнуты **проверке**.

По результатам **ВСОКО** заведующий поощряет или привлекает к дисциплинарной ответственности сотрудников. Он также может принять решение о **проведении** повторных оценочных процедур, обсуждении коллегиальным **органом итоговых материалов**. В рамках своей компетенции заведующий принимает решения и издает соответствующие приказы. Он следит за тем, чтобы результаты, высказанные предложения и замечания нашли свое отражение в ежегодном отчете о самообследовании ДОУ и номенклатуре дел.

Если оценочные процедуры были выстроены правильно, они станут и самообследованием, и оценкой качества **образовательной деятельности**. Результатом **организации ВСОКО** в ДОУ является публичная отчетность и доклад, информация на официальном сайте учреждения.

Таким **образом**, внутренняя система оценки качества **образования обеспечивает образовательную организацию** востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам **образовательных** отношений анализировать данные, полученные в результате **проведенных** оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения, способствующие повышению качества **образования в учреждении**.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575860

Владелец Колмакова Надежда Александровна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022