

МДОУ Иркиликский детский сад «Колосок»

Работа с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДОУ), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умений **родителей**;

Для решения поставленных задач и вовлечения **родителей** в единое пространство детского развития я наметила **работув четырех направлениях**:

1. Познавательное направление
2. Информационно аналитическое направление
3. Наглядно информационное направление
4. Досуговое направление

Работа с родителями мы начинаем с анализа социального состава **родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить **работу**, сделать ее эффективной, **подобрать** интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм **работы ДОУ и семьи**, активно используются инновационные формы и методы **работы**:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра **родителей**;
- конкурс семейных талантов;
- сайт ДОУ

Преимущества такого взаимодействия с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и **родителей на совместную работу по воспитанию детей**;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;

- Это возможность **реализации** единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье;

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Таким **образом**, использование **разнообразных форм работы** с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. **Всей своей работой показываю родителям**, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в **воспитательно-образовательном** процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных **образовательных стандартов** позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Все выше сказанное отражено в раскрытии направлений моей **работы с семьей**.

Познавательное направление направлено на ознакомление **родителей с** возрастными и психологическими особенностями детей **дошкольного возраста**, формирование у **родителей** практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

общие, групповые **собрания**

консультации и индивидуальные беседы

выставки детских **работ**, поделок, изготовленные вместе с **родителями**, участвуя в изготовлении поделок, **родители** раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.

Участие **родителей** в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.

Совместные экскурсии

Открытые занятия. Открытые просмотры очень много дают **родителям**: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

Совместное создание предметно развивающей среды

Телефон доверия (*номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей*) .

Утренние приветствия.

Информационно аналитическое направление направлено на выявление интересов, потребностей, запросов **родителей**, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между

педагогами, **родителями и детьми**. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

анкетирование

тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень **образования**. Данные сведения использовались при планировании организационно педагогической **работы с родителями**, для определения перспектив дальнейшего развития ребенка.

Наглядно информационное направление даёт возможность донести до **родителей** любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о **родительских** обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши **родительские уголки яркие**, привлекательные.

Данное направление включает:

Родительский уголок, включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

Нормативные документы

Объявления и рекламы

Продуктивная деятельность детей (*рисунки, поделки*)

Папка передвижка.

Форма **работы через родительские уголки**, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки передвижки является традиционной, но она необходима для **работы с родителями**, потому

что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с **родителями** на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание **родителей** и даёт свой положительный результат.

Эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл», фотовыставки.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и **родителями**, между **родителями и детьми**. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет **родителям** увидеть изнутри

проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт

взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с **родительской** общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для **родителей**, а с привлечением **родителей**, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с **родителями** на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у **родителей** появляется удовлетворение от совместной **работы** и соответственно авторитет воспитателя растёт. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.

По данному направлению можно организовать:

праздники, которые можно закончить чаепитием;

развлечения

знакомство с профессиями **родителей**

празднование дней рождения

выставка семейной коллекции

акции различной направленности.

У многих есть книги и игрушки, из которых дети *«выросли»*. Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их это большой труд, воспитание души, дни добрых дел.
+♥ В Мои закладки