

## МДОУ Иркиликский детский сад «Колосок»

### Консультация для педагогов «Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ»

**Индивидуализация** – это выделение индивидуальных особенностей из первоначального безразличия.

**Индивидуализация образовательной деятельности в ДОУ** основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его **индивидуальных** потребностей и интересов. Изменение **образовательной деятельности** возможно при совершенствовании условий **жизнедеятельности детей в ДОУ**, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. **Образовательный** процесс выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды **деятельности**, отражающие самоценность дошкольного возраста.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить **индивидуальность и творчество**.

В условиях реформирования системы дошкольного **образования** и перехода на лично ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача **индивидуализации образования**.

В теории и практике дошкольной **педагогике** давно обсуждается необходимость изучения и учета личностных особенностей детей. Однако определение **индивидуализации как принципа образования** в научно-методических исследованиях нередко подменяется понятиями "индивидуальный" или "индивидуально-дифференцированный подход".

Опыт последних десятилетий свидетельствует о важности естественного вхождения принципа **индивидуализации в образовательный процесс ДОУ**. При этом он должен прослеживаться на организационном и содержательном уровнях, а не соблюдаться только в специально отведенные часы или при выполнении особых форм **деятельности**, например, на занятии, спортивных, развлекательных мероприятиях.

Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою **индивидуальность и творчество**. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их **деятельности**.

В отличие от существующих разработок, **индивидуализированная** среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. **Педагогу** необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в опосредованной **деятельности**.

Проектируя и создавая, систематически **преобразовывая** предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение **индивидуальной траектории ребенка**, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов **деятельности**. В этом случае воспитатель выбирает роль **консультанта**, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия **педагога** с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Необходимо создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

Основные положения личностно ориентированной модели предметно-пространственной среды отражаются в принципах ее построения.

Так, принцип эмоциогенности среды, **индивидуальной** комфортности и эмоционального благополучия участников **образовательного** процесса заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой **деятельности**.

Особенностями развития дошкольника, который ведет себя по схеме "вижу – действую", продиктован принцип доступности и единства.

Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Можно совместными усилиями организовать персональную выставку работ,

оформить коллекцию марок, создать временные игровые зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских и др.

Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип "половых и возрастных" различий.

Основные положения личностно ориентированной модели отражаются также в принципе **индивидуальности** и неповторимости каждого структурного компонента единого пространства ДОУ. При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, **педагоги** учитывают особенности **образовательного учреждения и детей**, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

Анкетирование родителей дает возможность больше узнать о характере каждого ребенка, его интересах, наклонностях.

Принцип безопасности реализуется в соблюдении **педагогами** правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Принцип рациональности и **целесообразности** означает **удобство**, простор, функциональную значимость каждого компонента, эстетичность.

С целью **индивидуализации педагогического** процесса используются следующие компоненты детской субкультуры. В каждой группе есть стенд или уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения. Его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа. В приемных некоторых групп размещаются желания детей ко дню рождения, Новому году, записанные с их слов воспитателем или самим ребенком (*6–7 лет*). В группе оформляется "Уголок именинника".

В группах старшего возраста в творческой форме (*на листочках, цветочках и т. п.*) воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, например, дошкольник научился завязывать шнурки, рисовать домик. Для этого заполняется рубрика "Я молодец, я научился".

Накопленные в течение месяца достижения ребенка и представленные в рубрике "Панорама добрых дел" стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и **деятельности сверстников**.

Главная идея по оформлению игровых и спальных комнат групповых помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группа должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа **индивидуальна и своеобразна**. Педагог **наполняет ее**, ориентируясь на **индивидуальные** особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, **конструкторов**, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские **наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом**, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

В игровых комнатах для детей есть наборы **разнообразных** карточек по всем видам детской **деятельности**. Например, "Поиграй-ка", "Домисолька", "Почитай-ка", "Остров Самоделкина", "Здоровей-ка", "есть уголок уединения".

Стенд *«Мы дежуриим»* заполнен карточками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: *«дежурный по столовой», «дежурный по занятиям», «дежурный в уголке природы»* и др. Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках.

Коллекционирование – доступный детям вид **деятельности**, учитывающий их **индивидуальные** интересы и удовлетворяющий потребности в "собираательстве сокровищ".

В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители.

Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой предметно-пространственной среды ДОУ (*коридоры, вестибюли, другие функциональные помещения*). Стенд *«Наш веселый детский сад»* показывает все музыкальные способности ребенка. Постоянно действующая выставка

творчества (*картины, вышивка и др. поделки*) родителей, родственников ребенка развивает его и вызывает чувство гордости за свою семью.

Территория ДОО – отличное место для детской субкультуры. Дети создают собственные композиции из природного и бросового материала, пластилина, которые украшают детский сад.

Организованная таким **образом** личностно ориентированная среда в помещениях и на территории ДОО стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Среда группы, организованная с учетом **индивидуализации** пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

**Индивидуальный подход требует от педагога** помимо умения работать **разнообразно**, ещё и большого терпения, умения **разобраться** в сложных проявлениях поведения - и это только некоторые из причин пока недостаточно широкого применения его на практике при широкой декларативности. В настоящее время эту проблему можно и нужно решать, так как реализация **индивидуального** подхода помогает вовлечь всех детей в активную **деятельность** по овладению программным материалом, является важнейшим условием успешного формирования готовности дошкольников к обучению в школе. Только сочетание возрастного и **индивидуального** подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В ФГОС ДО говорится, что основным в дошкольном воспитании должна быть не подготовка к школе, а **индивидуальное** развитие каждого ребенка.

Одна из важнейших задач стандарта — поддержка **индивидуальности** ребенка и развитие его потенциала, должно обеспечиваться **многообразием содержания образовательных программ**. Теперь они будут формироваться с учетом различных уровней сложности, которые будут зависеть от способностей ребенка и его **образовательных потребностей**. Если он любит, например, рисовать, воспитатели должны будут сделать все возможное, чтобы развить его способности, правда только посоветовавшись с родителями.

Самое важное, что проходит через весь стандарт, — подчеркивается поощрение инициативы ребенка, а взрослый лишь посредник, который поощряет эту инициативу.

Социализация ребенка — как он общается с другими детьми и воспитателями, занимается различной **деятельностью** — в стандарте дошкольного **образования** утверждается в качестве основного критерия развития ребенка наравне с **индивидуализацией**.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575860

Владелец Колмакова Надежда Александровна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022