

Соответствует
ФГОС ДО



Образовательная программа

ТООНТО НЮТАГ



РОДНОЙ КРАЙ

Тоонтонютаг – Родной край: образовательная программа для детей дошкольного возраста: методические рекомендации / сост. Доржиева Туяна Доржиевна, Колмакова Антонина Никифоровна, Апханова Долгор Николаевна, Игумнова Зинаида Николаевна, Никитенко Светлана Анатольевна, Сысюк Татьяна Петровна, Борисова Татьяна Васильевна, Доржиева Туяна Владимировна. – Улан-Удэ: Издательство МАДОУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад, 2015 год. – 72 с.

Программа является учебно-методическим пособием, которое представляет собой эффективную модель реализации ФГОС дошкольного образования.

В пособии представлена программа ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем, разработанная на основе комплексно-тематического планирования. Содержание программы знакомит дошкольников с историей, природой родного края, этнокультурными традициями и обычаями народов, живущих в республике Бурятия.

Пособие адресовано педагогам ДОУ, родителям, а также всем, кто интересуется вопросами этнокультурного воспитания детей.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

ДИПЛОМ

На основании представления
Совета сети федеральных экспериментальных площадок МО РФ

Центру детского развития № 86 «ОЮНА»
(г. Улан-Удэ)

присваивается статус «Федеральная экспериментальная площадка»
для реализации проекта

*Интеллектуальное развитие и формирование творчески
инициативной личности через наполнение развивающих
программ национально-региональным содержанием*

Настоящий диплом дает право на принятие нестандартных решений
управленческих и учебно-воспитательных задач в рамках проекта.

Региональные и муниципальные органы управления образованием и
методические учреждения призваны оказывать организационную и
методическую помощь образовательным учреждениям, имеющим статус
«Федеральная экспериментальная площадка».

Министр образования РФ

Филиппов В.М.

Председатель Совета
сети ФЭП МО РФ

Адамский А.И.

Москва
декабрь, 2000 г.

Рецензия

на программу «Родной край – Тоонто нютаг»

Программа, разработанная коллективом педагогов ЦРР «Оюна» №86 г. Улан-Удэ, на наш взгляд, очень своевременна и актуальна. Она отражает национально-региональные особенности воспитания дошкольников и является результатом экспериментальной апробации и обобщения опыта работы педагогов по ознакомлению с родным краем.

Содержание программы логично распределено на 9 тематических блоков, которые имеют определенную последовательность и охватывают наиболее значимые направления в ознакомлении детей с окружающим миром. Программа построена на принципах тематизма, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Концентрический способ структурирования материала позволяет вернуться к пройденному содержанию на более высоком уровне.

При разработке программы авторы исходили из идеи о том, что ознакомление с традициями и культурой бурятского народа будет способствовать взаимному обогащению представителей русского и бурятского этносов и развивать творческую личность. Изучение бурятского языка не является самоцелью в данной работе. Нам интересна позиция авторов по поводу того, что культура родного края является контекстом для развития ребенка. Это предположение по праву является главным достоинством программы.

Авторами программы разработана педагогическая технология ее реализации в образовательном процессе ДОУ. Данная технология органично связывает программу по ознакомлению с родным краем со всеми другими разделами базисной программы ДОУ.

Следует отметить, что авторами тщательно продумано учебно-методическое обеспечение к данной программе, которое включает разнообразный информационно-познавательный материал с применением современных технических средств.

Немаловажное значение авторы программы придают осуществлению педагогической диагностики, так как этот аспект представляет наибольшую трудность для педагогов-практиков. Поэтому авторы серьезное внимание уделяют отработке механизма отслеживания хода и результатов протекания педагогического процесса, для того, чтобы добиться максимального образовательного эффекта.

Таким образом, рецензируемая работа вносит значительный вклад в разработку содержания национально-регионального компонента в обучении, воспитании дошкольников и будет иметь большую практическую значимость для педагогов дошкольных учреждений Республики Бурятия. Данная программа заслуживает одобрения и высокой оценки.

Рецензент

Лопсонова З.Б.,
к.п.н., доцент БГУ

Лопсонова З.Б.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу

«Родной край – Тоонто нотаг».

4

Современное состояние системы российского образования в условиях реализации ПНПО предполагает качественное изменение подходов к воспитанию, обучению и развитию подрастающего поколения. Сегодня выдвигается проблема формирования духовно - нравственной и социально развитой личности, способной поступать адекватно в различных жизненных ситуациях. Это возможно при условии приобщения детей к истокам народной педагогики.

Человек воспитывается и развивается в определенной, социокультурной среде, выбирая в себя не только приоритеты современного общества, но и то позитивное, что накоплено многими поколениями наших предков. Воспитание детей в народных традициях, знающих родной язык, обычаи, историю и культуру своего народа, включены как важные задачи в основные направления развития бурятской культуры (1991) и Программу возрождения бурятской школы (1992).

Традиционная культура народов Бурятии, народные традиции содержат большой запас положительной информации, который можно эффективно использовать в педагогическом процессе образовательного учреждения. Содержание программы «Родной край – Тоонто нотаг», является достаточно актуальной и своевременной, так как в нем предлагается система образовательной работы в ДОУ, основанная не изучении культуры, языка, традиций родного края. Также раскрыты воспитательные возможности традиционной народной культуры как цели и средства организации воспитания, развития и обучения дошкольников; раскрываются принципы планирования образовательной деятельности, предлагается примерный перспективный план работы, педагогическая диагностика.

Программа «Родной край – Тоонто нотаг», разработанная педагогическим коллективом ЦРР – ДОУ № 86 г. Улан-Удэ, обсуждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования БИПКипРО от 17 декабря 2007 года (протокол № 4), заслуживает одобрения и положительной оценки, может быть рекомендована для практического использования педагогами ДОУ, студентами, родителями.

Рецензент:

Старший преподаватель
кафедры Дино БИПКипРО

Р.И. Карпова



Давтмаа Р.И. Карпова
доброволично
Шахматов И.Г. Дина

19.12.08

Экспертное заключение

на программу «Родной край - Тонго нотаг»
М/ЮУ ЦРР №86 «Оюна» - детский сад г. Улан-Удэ

В условиях модернизации образования являются важными и актуальными мировоззренческие аспекты развития ребенка дошкольного возраста. Программа «Родной край - Тонго нотаг», разработанная коллективом детского сада «Оюна» соответствует современным требованиям, выявляет национально-региональные особенности и их роль в становлении и развитии дошкольников.

Содержание программы отражает целостность восприятия детьми родного края через самоощущения, самосознание себя в мире природы, в мире людей и учитывает динамику детского развития. Десять блоков программы: «Моя семья», «Любимый город», «История жилища», «Родной край», «Традиции и быт», «Животный мир Бурятии», «Растения родного края», «Искусство» выстроены в спирально-концентрическую структуру по пяти возрастным группам. Логика построения блоков программы соответствует развитию детей, обеспечивает культурное взаимодействие представителей разных этносов и способствует становлению творческой личности, воспитанию толерантной, открытой личности. Программа дает целостное представление о структурных элементах образовательного процесса, позволяет осуществлять комплексный подход к ее реализации, обеспечивает единство целей, содержания, функций, направлений, средств, форм и методов обучения и воспитания.


Авторы программы уделяют значительное внимание вопросам ее практической реализации в условиях ДОО: созданию УМК и педагогической диагностики, ее взаимодействию с другими программами что, несомненно, повысит ее практическую значимость и востребованность.

Программа имеет хорошее учебно-методическое сопровождение в виде разнообразных информационно-познавательных, культурологических и этнографических материалов с элементами музейной педагогики и применением современных технических средств и современных образовательных технологий. Тематическое планирование выстроено нестандартно. От добавления тематического планирования в обычном формате программа на наш взгляд только бы выиграла

Программа заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована к общему и распространению.


А.А. Мункуева, зав кафедрой экономики и
управления образованием БИИКИПРО, канд.




А.А. Мункуева, зав кафедрой
экономики и управления образованием
БИИКИПРО, канд.

№ 11 от 2017

Содержание:

Введение	6
Целевой раздел	7
Пояснительная записка.....	7
Цели и задачи реализации Программы.....	7
Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
Планирование результатов освоения Программы. Целевые ориентиры.....	8
Содержательный раздел	9
Комплексно-тематическое планирование:	
«Я – человек» для детей от 2-7 лет.....	12
Динамика освоения содержания темы.....	18
«Моя семья».....	19
Динамика освоения содержания темы.....	25
«Любимый город».....	26
Динамика освоения содержания темы.....	31
«История жилища».....	32
Динамика освоения содержания темы.....	37
«Родной край».....	38
Динамика освоения содержания темы.....	43
«Традиции и быт».....	44
Динамика освоения содержания темы.....	50
«Животный мир».....	51
Динамика освоения содержания темы.....	55
«Растения родного края».....	56
Динамика освоения содержания темы.....	61
«Искусство».....	62
Динамика освоения содержания темы.....	68
Организационный раздел	69
Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	69
Культурно-досуговая деятельность (традиционные события, праздники, развлечения).....	69
Учебно-методический комплект к Программе.....	70
Библиографический список	71

**«Ты вспоминаешь не страну большую,
Которую изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь РОДИНУ такую,
Какой её ты в детстве увидал»
К. Симонов**

ВВЕДЕНИЕ

С 2002 года МАДОУ Центр развития ребенка №86 «Оюна» - детский сад – Федеральная экспериментальная площадка по реализации проекта «Интеллектуальное развитие и формирование творчески инициативной личности через наполнение развивающих программ национально-региональным содержанием. Результатом проекта является образовательная программа «Тоонто-нютаг-Родной край».

Данная образовательная программа рецензирована, прошла экспертизу и получила экспертное заключение при БИПКиПРО от 26.11.2007 года, заслуживает высокой оценки и рекомендована к обобщению и распространению среди педагогов города и республики Бурятия.

Авторский коллектив программы:

- Доржиева Туяна Доржиевна – заведующая ЦРР;
- Колмакова Антонина Никифоровна – старший воспитатель;
- Апханова Долгор Николаевна – учитель бурятского языка;
- Игумнова Зинаида Николаевна – педагог-психолог;
- Сысюк Татьяна Петровна – воспитатель;
- Борисова Татьяна Васильевна – воспитатель;
- Никитенко Светлана Анатольевна – воспитатель;
- Доржиева Туяна Владимировна – воспитатель

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа «Тоонтонютаг – Родной край» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования как вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов. Ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В 1992г. в республике Бурятия вышел закон о придании статуса государственного бурятскому языку. В штатное расписание Центра была введена ставка учителя бурятского языка. Дети изучают язык со средней группы. Возможность обучения детей бурятскому языку осуществляется в соответствии с п.1.9. ФГОС ДО.

Именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками, произведениями устного народного творчества, изделиями декоративно-прикладного искусства и др. Язык – душа народа, часть национальной культуры, поэтому изучение бурятского языка мы рассматриваем в рамках патриотического воспитания, воспитания толерантности. Культура родного края для детей дошкольного возраста является контекстом для развития. Дети знакомятся с родным краем, традициями и бытом народов, проживающих на территории республики с их культурным и духовным наследием.

Важным условием реализации программы является тесное взаимодействие детского сада и семьи на основе сотрудничества. Создание данной общности детей, воспитателей и родителей выступает как основа реализации программы. Содержание программы строится на основе игрового взаимодействия педагога, детей и родителей.

Цели Программы:

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям родного края.

Воспитание любви и привязанности к малой Родине, желание сделать полезное и приятное для родных и близких людей.

Задачи:

1. Дать детям представления об этнической самобытности народов, проживающих на территории Бурятии, их обычаях и традициях.
2. Развивать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения.

3. Формировать культуру поведения и способы проявления гуманного отношения к людям (доброжелательного, заботливого, отзывчивого), эмпатийных форм общения.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей, поддерживать и направлять детскую инициативу посредством создания этнокультурной развивающей среды.
5. Развивать любознательность, побуждать детей к активному самовыражению в практической познавательной деятельности, стимулируя творческую активность;
6. Воспитывать основы патриотизма, гражданственности и чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

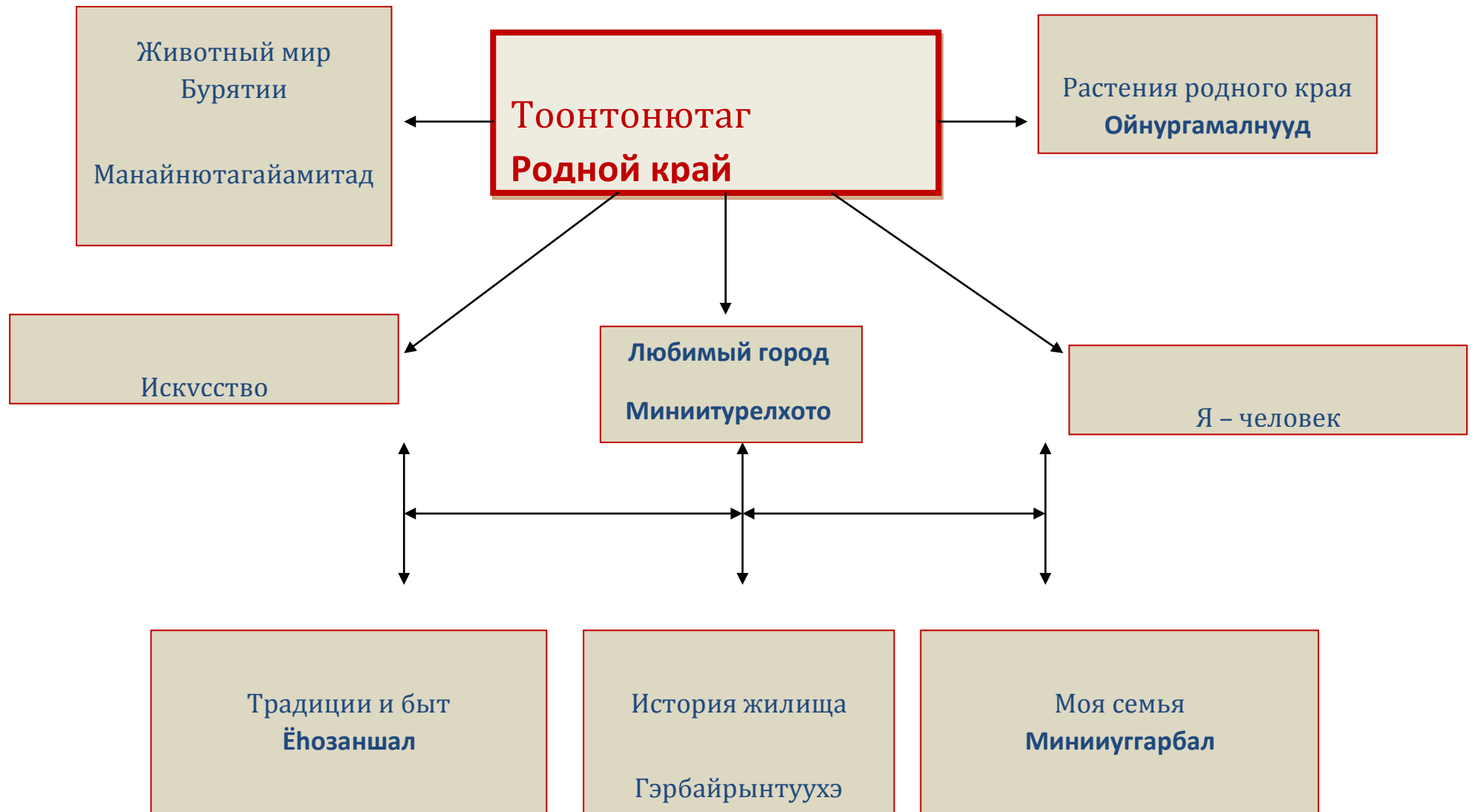
Программа «Тоонтоютаг-Родной край» разработана с учетом принципов:

- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

1. Ребенок обладает начальными знаниями о культуре народов проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.
2. Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.
3. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.
4. Достаточно хорошо владеет устной речью и элементарными навыками общения на бурятском языке, понимает разговорную речь и применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575860

Владелец Колмакова Надежда Александровна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022